Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС

Е.С. Меркулов

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальное страхование и пенсионное обеспечение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.Б. 23 Социальная политика

39.03.02 Социальная работа

Очная, заочная

Год набора – 2025

Хабаровск, 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 43B0028FD23306BCF414031E3FCDC222
Владелец: Меркулов Евгений Сергеевич
Действителен: с 29.01.2025 до 24.04.2026

Автор-составитель:

доктор социологических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных наук Кривоносова Л.А.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, кандидат социологических наук, доцент П.Г. Сидоров

РПД Б1.Б. 23 Социальная политика одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук Протокол № 8 от 18.04. 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …… 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 5
3. Содержание и структура дисциплины ……... 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …… 9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине…… 12
6. Методические материалы для освоения дисциплины……... 16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…… 20
7.1 Основная литература…… 20
7.2 Дополнительная литература…….. 20
7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация……. 20
7.4 Интернет-ресурсы……. 21
7.5 Иные источники…… 21
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……. 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.Б.23 Социальная политика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения компетенции	Наименование освоения компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально- историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3	Способность обосновывать ценность толерантности, недопустимость дискриминации в условиях межкультурного разнообразия общества на основе принципов социальной политики государства
ОПК -2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.3	Способность разрабатывать программы сбора информации, применять методы ее систематизации и анализа.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (профессиональные действия)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.3	*на уровне знаний:* характеристики структуры социальных групп и ее виды также знание следующих категорий и понятий: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация, знаение основных моделей социальной политики
		на уровне умений: -обосновывать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках принципов и основных положений социальной политики государства
		на уровне навыков: - использование на практике демонстрацию собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации, ис-

		пользуя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках принципов и основных положений социальной политики государства
	ОПК-2.3	*на уровне знаний:* -знать особенности социальных процессов, в соответствии с приоритетами социальной политики
		на уровне умений: -осуществление профессиональной деятельности в рамках принципов и основных положений социальной политики государства
		на уровне навыков: -- участвовать в разработке программ исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений в области реализации социальной политики

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

В соответствии с учебным планом на дисциплину Б1.Б.23 Социальная политика отведено 4 ЗЕ, что составляет 144 ак.ч., из них: в том числе:

- по очной форме обучения: 38 ак.ч. – контактная, из них 12 ак.ч. – занятия лекционного типа, 24 ак.ч., – занятия практического типа, 2 ак.ч. консультация к экзамену,70 ак.ч.,- самостоятельная работа, 36 ак.ч.,– контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно- экзаменационной сессии),6 ак.ч,- занятия в интерактивной форме

- по заочной форме обучения: 8 ак.ч., – контактная, из них 4 ак.ч. – занятия лекционного типа, 4 ак.ч. – занятия практического типа, 127 ак.ч. - самостоятельная работа, 9 ак.ч. – контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно- экзаменационной сессии,2ак.ч.- занятия в интерактивной форме

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- в соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.23 Социальная политика реализуется на очной форме в 1-м курсе во 2 семестре, на заочной 4 семестре.

- дисциплина Б1.Б.24 Социальная политика реализуется параллельно с дисциплинами:Б1.Б.03 Культурология, Б1.Б.13 Теория и история социальной работы, Б1.Б.21 Этические основы социальной работы, Б1.Б.28 Религиоведение

- форма промежуточной аттестации по дисциплинеБ1.Б.24 Социальная политика в соответствии с учебным планом: **экзамен.**

3.Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п\п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР/контроль		
Тема 1	Сущность и содержание социальной политики	12	2	-	2	4	8	Э
Тема .2	Исторические парадигмы социальной политики в России	12	-	-	4	4	8	Э
Тема 3	Модели социальной политики	12	2/2	-	2	4	8	О,Р
Тема 4	Технологии моделирования социальной политики	12	2	-	2*	4	8	КС
Тема 5.	Социальная политика как социальная технология	12	2*	-	6/2	4	4	О,
Тема 6.	Социальная политика в сфере занятости	12		-	2	4	10	КС
Тема 7.	Социальная политика в сфере здравоохранения	12	2	-	2/2	4	8	Р
Тема 8.	Социальная политика в сфере образования	12		-	2*	4	10	Р
Тема 9.	Региональная социальная политика	10	2/2	-	2/2	4	8	КС
	Консультация к экзамену	2						
	Всего:	**144/10**	**12/4**	**-**	**24/6**	**36**	**70**	**Экзамен**

Заочная форма обучения

№ п\п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР/контроль		
Тема 1	Сущность и содержание социальной политики	14	-	-	-	-	14	Э
Тема .2	Исторические парадигмы социальной политики в России	14	-	-	-	2	12	Э
Тема 3	Модели социальной политики	16	2/2	-	-	-	12	О,Р

Тема 4	Технологии моделирования социальной политики	16	-	-	-	-	16	КС
Тема 5.	Социальная политика как социальная технология	15	2*	-		2	11	О,
Тема 6.	Социальная политика в сфере занятости	15		-	-	2	13	КС
Тема 7.	Социальная политика в сфере здравоохранения	15	2	-		-	13	Р
Тема 8.	Социальная политика в сфере образования	15		-	2/2	2	11	Р
Тема 9.	Региональная социальная политика	15		-	2	1	12	КС
	Консультация к экзамену	2						
	Всего:	**144/4**	**4/2**	**-**	**4/2**	**9**	**127**	**Экзамен**

Примечание:
** - занятие проводится в интерактивной форме при аудиторной форме обучения;*
*** – формы текущего контроля успеваемости;*
****- промежуточный контроль*
формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Эс), реферат (Р), участие в работе круглого стола (КС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание социальной политики

Социальная политика как общественная теория и практика. Субъекты социальной политики. Приоритетные направления взаимодействия федеральных и региональных органов власти при реализации социальной политики. Социальная сфера; её структура и управление. Природа и сущность социальной инфраструктуры. Взаимосвязь социальной политики и социологии. Цели, задачи, направления, принципы и функции социальной политики. Объект и предмет социальной политики. Методологические основы социальной политики и инструменты её реализации. Системный характер социальной политики. Социальная политика как учебная дисциплина. Значение и задачи, структура и логика курса в профессиональной подготовке будущего социолога.

Тема 2. Исторические парадигмы социальной политики в России

Становление социально-экономических представлений об общественной справедливости в 11-13 веках. Оформление государственно-законодательных подходов к принципам социальной справедливости 15-16 веках. Общественно-политические взгляды на государственное благосостояние в 17-19 веках. Становление научных представлений о социальном благосостоянии общества в 19-20 веке. Формирование идеологии государственного патернализма в отношении социально уязвимых слоев населения. Социально-правовые ориентиры и поиски общественного благосостояния в 80-90 годы.

Тема 3. Модели социальной политики

Типы и виды современных парадигм социальной политики: а) остаточная, государственно-распределительная и индустриально-экономическая модели социальной политики; б) американская модель социальной политики; в) европейская модель социальной политики.

Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.

Модели социальной политики; основные принципы построения. Социальные преобразования в странах Западной Европы и США. Национальные основы и особенности формирования и реализации социальной политики в Японии.

Тема 4. Технологии моделирования социальной политики

Социальная структура социальная политика. Социальное положение и общественные условия его формирования, благосостояние, его субъекты и уровни, как структурные компоненты формирования технологии социальной политик. Уровень жизни населения и его параметры. Аспекты уровня жизни. Стоимость жизни. Социальные нормативы в изучении уровня жизни населения. Конституционные социальные гарантии. Индикаторы качества жизни. Специфика разработки социальной технологии социальной политики.

Тема 5. Социальная политика как социальная технология

Социальная политика – основополагающая компонента государственного управления. Сущность важнейших технологий, применяемых в социальной политике. Стратегическое планирование при разработке социальных программ. Целевое управление и технологии организационного порядка. Социальная экспертиза и социальная диагностика.

Тема 6.Социальная политика в сфере занятости

Особенности рынка труда. Социальная направленность политики в сфере занятости. Социально-трудовая сфера как основа социальной политики. Структура социально-трудовой сферы. Понятия «труд», «экономика труда», «рыночная экономика», «социальная рыночная экономика». Факторы, воздействующие на формирование условий труда. Безработица как новая общественно-политическая формация. Политика государства в области занятости населения.

Тема 7. Социальная политика в сфере здравоохранения

Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения. Основные положения реформы здравоохранения (причины, цели, задачи, пути реализации). Медицинское страхование; сущность, законодательная база, экономико-социальные аспекты. Некоторые итоги реализации принципов медицинского страхования и дальнейшее развитие реформ.

Тема 8. Социальная политика в сфере образования

Роль образования. Реформирование и модернизация образования как отрасли социальной сферы. Проблемы развития образования в России. Основные цели и направления развития в области государственных и социальных гарантий обучающихся. Мероприятия программы реформирования образования. Ожидаемые результаты развития системы образования.

Тема 9. Молодежная социальная политика

. Базовые предпосылки формирования региональной социальной политики. Цель региональной политики. Основные направления региональной политики. Стратегия региональной политики. Принципы региональной политики. Механизмы реализации региональной социальной политики. Особенности реализации региональной социальной политики в Хабаровском крае. Условия реализации региональной политики. Результаты реализации государственной региональной социальной политики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Социальная политика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Раздел и тема	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Теоретические и методологические вопросы социальной политики	
Тема 1 Сущность и содержание социальной политики	Э
Тема 2 Исторические парадигмы социальной политики в России	Э
Тема 3 Модели социальной политики	Р
Тема 4 Технологии моделирования социальной политики	,КС
Тема 5. Социальная политика как социальная технология	О
Тема 6. Социальная политика в сфере занятости	КС
Тема 7. Социальная политика в сфере здравоохранения	Р
Тема 8 Социальная политика в сфере образования	Р
Тема 9 Региональная социальная политика	КС

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Эс), реферат (Р), участие в работе круглого стола (КС)

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Сущность и содержание социальной политики

Типовые темы для эссе:

1. Основные формы социальной политики.
2. Количественные и качественные характеристики социальной политики.
3. Факторы, определяющие целостность социальной политики.
4. Принципы и функции социальной политики.
5. Направления, задачи, инструментарии социальной политики.
6. Технологии разработки социальной политики.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Исторические парадигмы социальной политики в России

Типовые темы для эссе:

1. Социальная политика княжеского попечения.
2. Социальная политика церковного попечения.
3. Социальная политика государственно-законодательного регламентирования.
4. Социальная политика социального обеспечения.
5. Содержание модели «переходной» социальной политики.
6. Особенности государственно-перераспределительной модели социальной политики.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Модели социальной политики

Типовые вопросы для опроса:

1.Понятия моделей социальной политики
2.Международный опыт моделирования социальной политики
3.Виды моделей, их специфика, роль государства в обеспечении гарантий
4.Структурные компоненты моделей социальной политики

Типовые темы для подготовки реферата:

1. Скандинавская модель социальной политики.
2. Рудиментарная модель социальной политики.
3. Модель «социального рыночного хозяйства»

4. Американская модель социальной политики.
5. Англосаксонская модель социальной политики.
6. Европейская социальная политика

7. Типовые оценочные материалы по теме 4.Технологии моделирования социальной политики

Типовые вопросы «круглого стола»:

1. .Теоретические основы социального моделирования
2.Социальная политика и ее структурные компоненты как вида деятельности
3.Социальные модели и опыт их применения в социальной политике
4. Особенности моделирования региональной социальной политики

Типовые оценочные материалы по теме 5. Социальная политика как социальная технология

Типовые вопросы для опроса:

1.Социальное прогнозирование и его значение.
2.Социальное проектирование.
3.Социальное планирование.
4.Особенности стратегического планирования в социальной политике.
5.Содержание и виды целевых социальных программ.
6.Социальная экспертиза.
7.Программно-целевое управление.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Социальная политика в сфере занятости

Типовые вопросы «круглого стола»

1.Особенности рынка труда.
2.Социальная направленность политики в сфере занятости.
3.Социально-трудовая сфера как основа социальной политики.
4.Структура социально-трудовой сферы.
5.Безработица как новая общественно-политическая формация.
6.Политика государства в области занятости населения.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Социальная политика в сфере здравоохранения

Типовые темы для подготовки реферата:

1.Реформирование здравоохранения.
2.Обязательное медицинское страхование.
3.Страховое и бюджетное финансирование.
4.Проблема качества медицинских услуг.
5.Защита интересов пациента.
6.Индекс здоровья.
7.Уровень развития здравоохранения.
8.Формирование здорового образа жизни.
9.Механизм взаимосвязи здоровья и уровня жизни семьи.
10.Жилищные условия и здоровье семьи..

Типовые оценочные материалы по теме 8. Социальная политика в сфере образования

Типовые темы для подготовки реферата:

1.Право на образование.
2.Принципы государственной политики в области образования.

3.Законодательство в области образования.
4.Адекватность образования современным требованиям.
5.Потенциал системы образования в РФ.
6.Государственные образовательные стандарты.
7.Развитие системы образования.
8.Негосударственные образовательные учреждения.
9.Механизмы финансирования образования.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Региональная социальная политика

Типовые вопросы для подготовки к дискуссии в рамках «Круглого Стола»
1.Цель региональной социальной политики.
2.Основные направления региональной социальной политики.
3.Стратегия региональной социальной политики Хабаровского права.
4.Принципы региональной социальной политики.
5.Механизмы реализации региональной социальной политики.
6. Особенности реализации региональной социальной политики в Хабаровском крае.

Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Опрос оценивается по 2-х балльной шкале по следующим критериям:
«2» балла – даны правильные ответы на предложенные вопросы;
«1» балл – в ответах на предложенные вопросы имеются неточности;
«0» баллов – в ответах на предложенные вопросы имеются существенные неточности; .

Эссе оцениваются по 4-х балльной шкале по следующим критериям:
«4» балла – эссе написано с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта полностью, верно определены объект и предмет исследования, представлен широкий перечень источников (не менее 10), проведен сравнительный анализ, использована действующая нормативно-правовая база, приведены различные точки зрения, сделаны выводы;
«3» балла – эссе написано с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта полностью, представлен широкий перечень источников (не менее 10), использована действующая нормативно-правовая база, сравнительный анализ и выводы не представлены;
«2» балла – эссе написано с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта не полностью, объект и предмет исследования определены неверно;
«0» баллов – тема не раскрыта, неверно определены объект и предмет исследования, список использованных источников недостаточных, отсутствует сравнительный анализ, не сделаны выводы..

Реферат оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:
«5» баллов – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта полностью, верно определены объект и предмет исследования, представлен широкий перечень источников (не менее 10), проведен сравнительный анализ, использована действующая нормативно-правовая база, приведены различные точки зрения, сделаны выводы;
«3» балла – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта полностью, представлен широкий перечень источников (не менее 10), использована действующая нормативно-правовая база, сравнительный анализ и выводы не представлены;

«1» балл – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта не полностью, объект и предмет исследования определены неверно;

«0» баллов – тема не раскрыта, неверно определены объект и предмет исследования, список использованных источников недостаточных, отсутствует сравнительный анализ, не сделаны выводы..

Участие в дискуссия оценивается по 8-ми балльной шкале:

«8» баллов – участие в обсуждении 90-100% вопросов;

«6» баллов – участие в обсуждении 75-89% вопросов;

«4» балла – участие в обсуждении 50-74% вопросов;

«2» балла – участие в обсуждении 25-49% вопросов;

«0» балла – участие в обсуждении менее 25% вопросов.

Максимальная сумма баллов текущего контроля – 70 баллов

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по много балльной (процентной) системе, и отметками четырех балльной системы оценки знаний

Наименование отметки	**Сумма баллов (процентов)**
«отлично»	91-100
«хорошо»	75-90
«удовлетворительно»	60-74
«неудовлетворительно»	0-59

5.Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по экзаменационным билетам, включающим теоретический вопрос и выполнение практического задания. На выполнение задания обучающемуся отводится 30 минут.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Этап компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-5.3	Способность обосновывать ценность толерантности, недопустимость дискриминации в условиях межкультурного разнообразия общества на основе принципов социальной политики государства	*на уровне знаний:* характеристики структуры социальных групп и ее виды также знание следующих категорий и понятий: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация, знаение основных моделей социальной политики; *на уровне умений:* -обосновывать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках принципов и основных положений социальной политики государства; *на уровне навыков:*

		- использование на практике демонстрацию собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках принципов и основных положений социальной политики государства
ОПК-2.3	Способность разрабатывать программы сбора информации, применять методы ее систематизации и анализа.	*на уровне знаний:* -знать особенности социальных процессов, в соответствии с приоритетами социальной политики; *на уровне умений:* -осуществление профессиональной деятельности в рамках принципов и основных положений социальной политики государства; *на уровне навыков:* -- участвовать в разработке программ исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений в области реализации социальной политики

Типовые вопросы к экзамену:

1. Актуальные проблемы социальной политики, ее предмет, субъекты, объект.
2. Формы, измерения и характеристики социальной политики.
3. Становление и нынешний этап функционирования социальной политики.
4. Сферы осуществления социальной политики.
5. Факторы, определяющие целостность социальной политики.
6. Принципы и функции социальной политики.
7. Задачи и инструментарии социальной политики.
8. Государственный интерес в социальной политике и его черты.
9. Уровневая ориентация социальной политики.
10. Основные типы социальной политики.
11. Региональные аспекты социальной политики .
12. Социальная сфера: понятие, структура и блоки.
13. Управление социальной сферой.
14. Социальная инфраструктура: понятие и цели развития.
15. Элементы социальной инфраструктуры и их функции.
16. Различия понятий «рыночная экономика» и «социальная рыночная экономика».
17. Важнейшие критерии социальной рыночной экономики.
18. Отечественные модели социальной политики.
19. Особенности американской модели социальной политики.
20. Особенности европейской модели социальной политики
21. Особенности корпоративной модели социальной политики.
22. Модель «социального рыночного хозяйства» социальной политики.
23. Особенности англо-саксонской модели социальной политики.
24. Особенности скандинавской модели социальной политики.
25. Особенности рудиментарной модели социальной политики.
26. Особенности остаточной модели социальной политики.

27. Особенности государственно-перераспредилительной модели социальной политики.
28.Модель индустриально-экономического развития социальной политики.
29. Особенности патерналистской модели социальной политики.
30. Содержание понятия «социальное положение».
31. Общественные условия, формирующие социальное положение.
32. Качественные характеристика уровня жизни населения.
33. Содержание понятий: «Стоимость жизни», «Условия жизни», «Условия труда», «Условия быта», «Условия досуга».
34.Индикаторы уровня жизни населения.
35. Понятие «Качество жизни» населения.
36. Частные индикаторы качества жизни
37. Основные индикаторы качества жизни населения:
38. Социальная защита населения как социальный институт.
39. Понятия «социальная защита населения» в широком и узком смысле.
40. Центральный субъект и объекты социальной защиты населения.
41. Основные формы социальной защиты населения.
42. Основные модели социальной защиты.
43. Принципы системы социальной защиты населения.
44. Основные направления социальной защиты населения.
45. Факторы, влияющие на институт социальной защиты населения.
46.Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
47. Приоритетные направления развития системы социальной защиты населения.
48. Характеристика форм благотворительности.
49. Социальная защита детей.
50. Социальная защита женщин.

Типовые практическое задание к экзамену:

Разработать проектную модель по одному из аспектов социальной политики в РФ
Примерный перечень проблем
1.Материнский капитал.
2.Платная медицина.
3.Инклюзивное образование.
4.Доступная среда для инвалидов.
5.Дальневосточный гектар.

Шкала оценивания

Показатель оценивания	**Критерий оценивания**	**Оценка**
УК ОС-5.3 Способность обосновывать ценность толерантности, недопустимость дискриминации в условиях межкультурного разнообразия общества на основе принципов социальной политики	Демонстрирует знания, умения, навыки формирования социальных ценностей, социальных норм и стандартов, моделей социальной политики, формирующих способность обосновывать ценность толерантности, недопустимость дискриминации в условиях межкультурного разнообразия общества.Демонстрирует варианты сбора, обработки и интерпретации различной информации, предлагает различные варианты использования в практической деятельности по реализации задач социальной политики **в соответствие с требованиями ОП ВО**	отлично
ОПК-2.3Способность разрабатывать программы сбора	Демонстрирует знания, умения, навыки формирования социальных ценностей, социальных норм и стандартов, моделей социальной политики, формирую-	хорошо

информации, применять методы ее систематизации и анализа.	щих способность обосновывать ценность толерантности, недопустимость дискриминации в условиях межкультурного разнообразия общества.Демонстрирует варианты сбора, обработки и интерпретации различной информации, предлагает различные варианты использования в практической деятельности по реализации задач социальной политики, **допускает не существенные ошибки**	
	Демонстрирует знания, умения, навыки формирования социальных ценностей, социальных норм и стандартов, моделей социальной политики, формирующих способность обосновывать ценность толерантности, недопустимость дискриминации в условиях межкультурного разнообразия общества.Демонстрирует варианты сбора, обработки и интерпретации различной информации, предлагает различные варианты использования в практической деятельности по реализации задач социальной политики, **допускает ошибки.**	удовлетворительно
	Демонстрирует знания, умения, навыки формирования социальных ценностей, социальных норм и стандартов, моделей социальной политики, формирующих способность обосновывать ценность толерантности, недопустимость дискриминации в условиях межкультурного разнообразия общества.Демонстрирует варианты сбора, обработки и интерпретации различной информации, предлагает различные варианты использования в практической деятельности по реализации задач социальной политики **допускает существенные ошибки.**	неудовлетворительно

Шкала перевода из много балльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 60 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к дисциплине.

Теоретическая часть

Оценка теоретической части осуществляется преподавателем после сдачи обучающимся экзаменационногобилета. Теоретические вопросы оцениваются по шкалам оценок. Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 5 баллов.

Тестовое задание

Каждый вопрос в тестовом задании оценивается по двухбалльной шкале

2 балла – правильный ответ;

1 балл – не полный ответ;

0 баллов – не правильный ответ

Практическое задание оценивается по 10-ти балльной шкале.

Оценка 10 баллов - студент продемонстрировал высокое умение использовать теоретические знания при разработке программы социологического исследования.

Оценка 8 баллов - студент продемонстрировал умение использовать теоретические знания при разработке программы социологического исследования, но допустил некоторую некорректность при разработке анкеты.

Оценка 6 баллов - в процессе разработки программы социологического исследования. студент некорректно сформулировал гипотезу исследования.

Оценка 0 баллов – в процессе разработки программы социологического исследования. студент допустил существенные ошибки.

Процедура проведения экзамена установлена в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС.

Максимальное количество баллов, которое может выставить преподаватель по дисциплине, составляет 100 баллов, которое делятся следующим образом: текущий контроль – 70 баллов, промежуточная аттестация – 30 баллов.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал 91-100 баллов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал 75 – 90 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал 60 - 74 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал 0 - 59 баллов.

6.Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель в слайдовых презентациях.

Методические указания для обучающихся по освоению материала на практическом занятии

Для того, чтобы аудиторный материал занятия практического вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии.

Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться:

А. Структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, практическое) и часы на самостоятельную работу.

Б. Формой текущего контроля успеваемости (реферат, эссе выполнение практических заданий и др.).

Последовательность действий при освоении дисциплины. Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины (раздел 3 настоящей рабочей программы) в разрезе тем, затем следует этап подбора источни-

ков из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи, авторефераты к диссертациям на соискание ученой степени, информация с официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием (например, тезисным), составлением глоссария, блок-схем и др. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены впоследствии самими обучающимся, во время практических занятий или на консультации с преподавателем).

Использование учебно-методических материалов и работу с литературой. Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины:

А. Научная и учебная литература.

Б. Аналитические записки и отчеты вторичная информация результатов социологических исследований.

Выполнение различных форм текущего контроля с использованием методов индивидуальных заданий, изложенных в разрезе тем дисциплины настоящей рабочей программы, следует руководствоваться методическими рекомендациями, представленными по каждому виду индивидуальных заданий в указанном разделе в соответствие с предложенной тематикой, используя при этом конспект лекционного материала и дополнительную литературу.

Устный опрос – наиболее распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом занятия. Устные формы контроля наиболее точно формируют представление преподавателя об уровне знаний, умений и навыков обучающихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание обучающегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа обучающегося.

Различают 3 вида опроса: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Фронтальный опрос – это такой этап занятия, на котором, как правило, преподаватель опрашивает обучающихся всей группы. Такая регулярная форма контроля может проводиться несколько раз в течение занятия. Фронтальный опрос обычно сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний и умений.

Как форма контроля фронтальный опрос обеспечивает возможность охвата проверкой одновременно всех обучающихся группы, интенсивную активизацию их мышления, памяти, внимания, ускоренной речевой реакции, обучающий эффект, а также возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всем или большинству обучающихся группы.

Однако, фронтальный опрос дает поверхностное представление о знаниях обучающихся, он является относительно неглубоким в силу определенной рассредоточенности внимания на многочисленные объекты.

Индивидуальный опрос – это наиболее подходящая форма контроля подготовленной и неподготовленной монологической (а иногда и диалогической) речи обучающихся и уровня ее сформированности. Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления учащихся.

Индивидуальный опрос, как правило, сопровождается небольшим охватом обучаемых, поэтому для устранения (минимизации) относительной пассивности обучающихся группы во время индивидуального опроса, они вовлекаются в индивидуальный опрос. Преподаватель, спрашивая одного обучающегося, дает установку остальным таким образом, чтобы этот процесс был обучающим, то есть обеспечивал мобилизацию и активность внимания всех обучающихся. Обучающиеся могут предложить свой план ответа или исправить те ошибки, которые были допущены при ответе их одногруппниками, могут задавать уточняющие вопросы, приводить свои примеры по заданной теме. Нужно реко-

мендовать обучающимся записывать свои замечания по ходу ответа. В этом случае можно будет оценить не только того, кто отвечал, но и того, кто принимал участие в обсуждении ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывающими основной материал. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний.

Комбинированный опрос – это опрос, сочетающий в себе индивидуальные и фронтальные формы опроса. Не более трети занятия будет уделяться индивидуальному опросу, а остальная часть занятия будет посвящена фронтальной работе. При использовании этой формы опроса, вопрос или задание адресуется не только одному обучающемуся, которого планируется спросить индивидуально, но и всем обучающимся группы. Например, обучающимся предлагается прослушать ответ своего одногруппника, дополнить его, внести какие-то свои элементы в его ответ, поставить вопросы отвечающему, чтобы расширить его ответ или уточнить некоторые детали, а в некоторых случаях отвечающего можно прервать и предложить другому обучающемуся продолжить его рассказ. Работа группы организуется таким образом, чтобы, проверяя умения одного или пары обучающихся, привлечь к активному участию в занятии всех остальных обучающихся.

Эссе – очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса (не предполагается анализ широкого круга проблем);
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления (ориентированность на субъективность);
- небольшой объём (указывается в требованиях к оформлению эссе);
- свободная композиция (отсутствуют формальные требования к построению);
- непринуждённость повествования (простота, естественность);
- парадоксальность (определенная нестандартность);
- внутреннее смысловое единство (логичность; связность);
- открытость (определенная незавершенность темы).

Эссе по дисциплине Основы социальной политики – творческое мини-сочинение (рассуждение) по конкретной теме (вопросу) на основе обзора доктринальных источников (научной статьи).

Для написания эссе выбирается одна из научных статей, относящаяся к теоретическим или прикладным проблемам дисциплины. Эссе обучающиеся готовят по вопросам семинарских занятий или из перечня примерных тем для написания эссе.

Этапы написания:

- определение смысла предложенной статьи, высказываний в ней (что, по мнению обучающегося, хотел сказать автор);
- осмысление проблемы в контексте учебной дисциплины (с какими категориями связана тема, что необходимо знать, чтобы её раскрыть);
- формулирование своего отношения к высказыванию;
- использование определений, терминов; обобщение, теоретическая обоснованность понятий и теорий;
- использование фактов, примеров, обосновывающих позицию обучающегося;
- вывод.

Начинать эссе целесообразно с ясного и чёткого определения личной позиции: «Я согласен(а) с данным мнением», «Я не могу присоединиться к этому утверждению», «В данной статье есть то, с чем я согласен(а), и то, что кажется мне спорным». В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе, раскрыть его основную мысль. Основная часть представляет собой развернутое изложение собственного мнения автора в отношении поставленной проблемы.В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги работы.

Рекомендуемый объем эссе: 1 - 3 страницы печатного текста (размер шрифта – 14, тип шрифта – TimesNewRoman, интервал – 1). Требования к оформлению не предъявляются, рекомендуется – письменный текст; письменный текст, включающий таблицы, схемы.

Эссе представляется на проверку, оценивается в баллах.Срок представления эссе – дата проведения соответствующего семинарского задания, по которому предусмотрено подготовка эссе. Эссе, написанные с нарушением правил оформления, представленные после установленного срока, не оцениваются.

Реферат по дисциплине Социология и социальная политика представляет собой письменную работу по выбранной теме, в котором собрана информация из нескольких источников (не менее 2-х). реферат пишется научным языком с использованием типологизированных речевых оборотов типа: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п., в обязательном порядке используются, соответствующие теме социологические категории и речевые обороты, отражающие социологическую специфику текста. Реферативный текст характеризуется логичностью подачи материала и изъяснения мысли, объективностью, надежностью и современностью подаваемого материала.

Реферат не копирует содержание первоисточника, а представляет собой вторичный текст, созданный в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитической переработки.

Необходимым компонентом реферата является первичный и вторичный анализ результатов социологических исследований. В процессе написания доклада/сообщения автор может самостоятельно провести собственное мини-исследование.

Структура реферата

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть (может быть разбита на тематические разделы

Занятие в формате «Круглый стол»

вид диалогической речи, публичный спор на злободневную научную или разговорно-бытовую тему.

Технология проведения дискуссии

I этап. Подготовительный

За две недели до мероприятия преподаватель объявляет тему дискуссии, дает задание подумать над ней, дает рекомендации по источникам информации.

За неделю до мероприятия преподаватель собирает информацию о том, как разделилось мнение участников (студентов) по объявленному вопросу. Оглашает регламент дискуссии для подготовки докладов.

II этап. Проведение дискуссии

1. Ведущий (преподаватель) открывает дискуссию, комментирует тему, актуализирует ее.
2. Сообщается организационный регламент и правила выступлений.
3. Разыгрываются номера выступления.
4. Защитник первой точки зрения в своем выступлении излагает свое мнение по данной проблеме, исчерпывающе объясняя и обосновывая его.

5. Сторонники второй точки зрения задают уточняющие вопросы.

6. Сторонники первой точки зрения уточняют свою позицию и отвечают на вопросы.

7. Защитник второй точки зрения излагает свою точку зрения на проблему, исчерпывающе объясняя и обосновывая ее.

8. Сторонники первой точки зрения задают уточняющие вопросы.

9. После вопросов и ответов и та, и другая сторона стараются доказать неверность противоположной точки зрения и одновременно отстаивают свою.

III этап.Подведение итогов и обсуждение дискуссии

При определении победителя дискуссии может учитываться мнение экспертов и мнение преподавателя. Преподаватель оценивает работу участников. В конце обязательно следует провести рефлексивный анализ – обратить внимание на то, какие трудности возникали, чему научились в ходе дискуссии, что могло быть сделано по-другому и т.п.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1.Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488812

2.Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519478

3.Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование : учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10575-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517811

7.2. Дополнительная литература

1..Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487456

2.Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518964 (дата обращения: 10.12.2022).

7.3. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N2227-р).

2.Федеральный конституционный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Российская газета. 2012. 31 декабря).

3.Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государствен-

ной власти субъектов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/12117177/#ixzz3l3JoC7ST

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.sibuk.Nsk.su.Public/Ypr/yp13/07/htm - Библиотеки
2. http://www.Cir.ru Университетская информационная система России
3. http://www.Intertech.Ru./Dictionarybusiness.Asp – INTERTECH – {Электронный ресурс} / Научный центр Интернет – технологий. Словарь электронный бизнес.
4. http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi – электронная библиотека ДВИУ
5. http://e.lanbook.com - электронно-библиотечная система «Лань»
6. http://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «IPRbooks»
7. http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
8. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

7.5. Иные источники

1. Социологический журнал
2. Социологическое обозрение
3. Журнал социологии и социальной антропологии
4. Социология 4М: методология, методы, математическое моделирование
5. Социология власти
6. Социология и жизнь
7. Вопросы образования
8. Социологические исследования
9. Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии
10. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем
503 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, 2 доски с маркером, проектор, персональный компьютер, экран, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosoftOffice 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»)
504 - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной ито-	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, телевизор,	MicrosoftOffice 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор №

говой аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения.	комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»)
505 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с мелом, телевизор, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosoftOffice 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»)

Информационные технологии реализуются через электронно-информационную образовательную среду Академии.